

# **Las desigualdades de género en el Sistema Universitario de Galicia. El caso de las enseñanzas técnicas**

Miguel Domínguez, José Carlos de (josecarlos.demiguel@usc.es)  
Rodríguez González, David (david.rodriguez.gonzalez@usc.es)  
Miranda Torrado, Fernando (fernando.miranda@usc.es)  
Valcárcel Aguiar, Beatriz (beatriz.valcarcel@usc.es)  
Vecino Aguirre, Alejandro (alejandro.vecino@usc.es)  
Departamento de Economía Cuantitativa  
Universidad de Santiago de Compostela

## **RESUMEN**

La progresiva incorporación de las mujeres a los niveles educativos más elevados no ha derivado en una presencia equilibrada de las mismas en todas las ramas de conocimiento. Así, tanto los ámbitos educativos como los profesionales relacionados con la ciencia y la tecnología sufren una preocupante falta de mujeres, las cuales a menudo eligen carreras con menos salidas profesionales, que además conducen, fundamentalmente, a sectores y categorías de trabajo con un nivel más bajo de retribución económica.

El presente estudio tiene dos objetivos generales: en primer lugar, proporcionar y conectar los datos estadísticos más recientes de la situación de las mujeres en el ámbito de estudio universitario en Galicia; y en segundo lugar, analizar cuáles son las condiciones sociales, económicas y de otras índoles que llevan a las mujeres a realizar la elección de una determinada titulación universitaria, que en la mayoría de los casos va a condicionar su futuro profesional. Para poder alcanzar todos los objetivos indicados se utiliza como fuente de datos una encuesta cubierta por más de quinientos alumnos y alumnas de las tres instituciones universitarias del Sistema Universitario de Galicia.

## **ABSTRACT**

The gradual incorporation of women into higher education has not ensured a balanced presence of them in all fields of knowledge. Thus, educational spheres as much as professional ones which are related to science and technology suffer from an alarming lack of women, who tend to choose degrees with less chance of getting work. In addition, these degrees lead them to professional sectors and categories with lower pay.

The present study has two global aims: first, to provide and to connect the most recent statistical data about the condition of women in the field of higher education in Galicia; second, the analysis of what are the social, economic and other kinds of conditions that lead women to make the choice of a particular degree, which in most cases is going to determine their professional future. In order to achieve the aforementioned aims, the study uses data from a survey of more than five hundred students from the three universities which are part of the *Sistema Universitario de Galicia*.

***Palabras claves:***

educación superior; enseñanzas técnicas; género

***Área temática:*** A1. Metodología y Docencia.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Vivimos en un mundo científico-tecnológico, ese es el código en el que funcionará la sociedad del futuro. La apuesta por la innovación y el desarrollo se basa en la promoción democrática de las oportunidades en la sociedad del conocimiento, y puesto que la investigación busca como objetivo último un mayor bienestar social, la igualdad debe ser la condición previa y necesaria para su realización.

La investigación, junto con el desarrollo tecnológico y la innovación (I+D+i), constituye uno de los principales motores de desarrollo social y económico de un país. Es por este motivo que se requiere de buenos científicos y técnicos, mujeres y hombres que contribuyan al aumento del conocimiento de nuestra sociedad, que estén capacitados para aplicar esos conocimientos al servicio del avance de nuevas técnicas y estrategias de gestión en los procesos productivos. Sin embargo, la masiva incorporación de las mujeres a los niveles educativos más elevados no se está viendo acompañada de una presencia equilibrada en todas las ramas (Oficina de Igualdade de Xénero, Universidade de Santiago de Compostela, 2008). Por el contrario, tanto los ámbitos educativos como los profesionales relacionados con la ciencia y la tecnología sufren una preocupante falta de mujeres.

En la medida en que se asume la necesidad de la igualdad de oportunidades en la educación y en el mundo laboral, es necesario despertar el interés en las mujeres jóvenes para la realización de estudios científicos y tecnológicos, para que en el futuro sean profesionales en esos ámbitos (Universidade de Santiago de Compostela, 2009). La situación actual de este colectivo constata que una gran mayoría de mujeres con estudios secundarios y con unos expedientes académicos brillantes acaba eligiendo carreras que, con independencia de su componente tradicional desde el punto de vista de género, tienen menos salidas profesionales y, por lo tanto, son carreras que traen consigo mayores dificultades para incorporarse al mercado de trabajo. Son titulaciones que conducen, fundamentalmente, a sectores y categorías de trabajo con un nivel más bajo de retribución económica (Fuentes y Sánchez, 2010).

Desde finales del siglo pasado, existe una clara preocupación por realizar informes sobre la situación de las mujeres en la ciencia y en la tecnología (Küskü, Özbilgin y Özkale, 2007). La utilidad de estos estudios es doble: por una parte ofrecer un diagnóstico de necesidades sobre las cuales justificar una intervención pública, y por otra permitir el diseño de estrategias adecuadas de actuación.

En este contexto nace este estudio, que tiene dos objetivos generales: en primer lugar el de proporcionar y conectar los datos estadísticos más recientes de la situación de las mujeres en el ámbito de estudio universitario en Galicia, y en segundo lugar analizar cuáles son las condiciones sociales, económicas y de otras índoles que llevan a las mujeres a realizar la elección de una determinada titulación universitaria, que en la mayoría de los casos va a condicionar su futuro profesional.

## **2. CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE GALICIA**

El Sistema Universitario de Galicia (SUG) está integrado por tres instituciones: la Universidad de A Coruña (UDC), la Universidad de Santiago de Compostela (USC) y la Universidad de Vigo (UVI). En el curso académico 2010/2011, en el cual se basan los datos del presente estudio, el SUG contaba con un total de 64 410 alumnos, repartidos en 19 962 en la UDC, 25 324 en la USC y 19 124 en la UVI. En cuanto a la distribución por sexo del alumnado, las mujeres representaban un 56,3 % del total de matriculados, mientras que el porcentaje de hombres ascendía al 43,7 %.

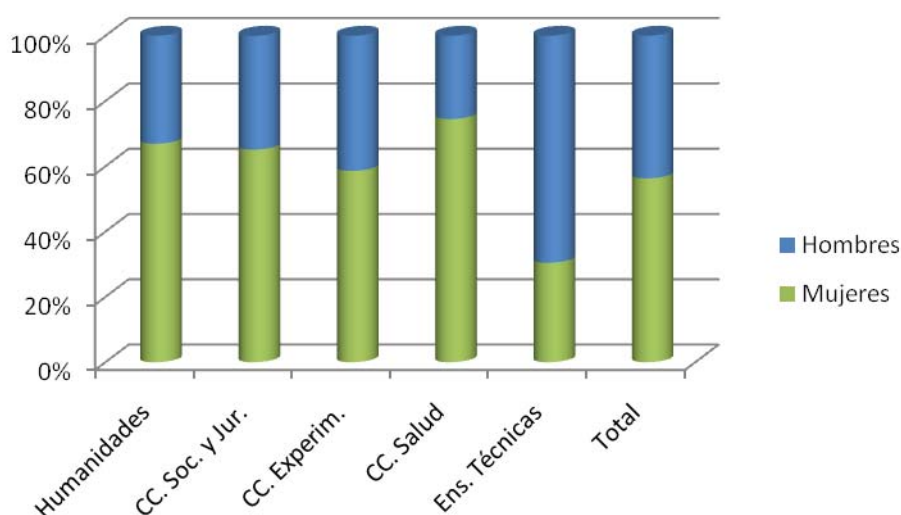
Sin embargo, esta distribución por sexo de los estudiantes no se reproduce de la misma manera entre las cinco grandes ramas de conocimiento consideradas en el presente estudio<sup>1</sup>: Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, y Enseñanzas Técnicas. De este modo, si bien las mujeres son mayoría en cuatro de las cinco ramas, destacando particularmente las Ciencias de la

---

<sup>1</sup> La distribución de las titulaciones en cada una de estas ramas se basa en la clasificación elaborada por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (Acsug), la cual puede consultarse en el Anexo I.

Salud, en la rama de Enseñanzas Técnicas se produce una ruptura con esta tendencia, ya que el porcentaje de las mismas se ve reducido al 30,5 %, tal y como se observa en la Figura 1.

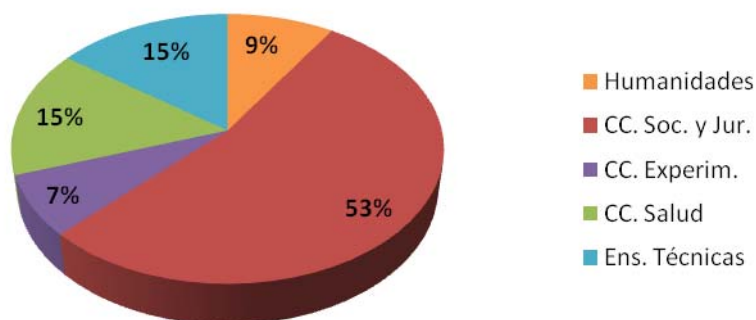
**Figura 1.** Distribución por sexo del alumnado matriculado en el SUG en el curso 2010/2011 en cada rama de conocimiento



Fuente: Elaboración propia en base a la información aportada por las universidades

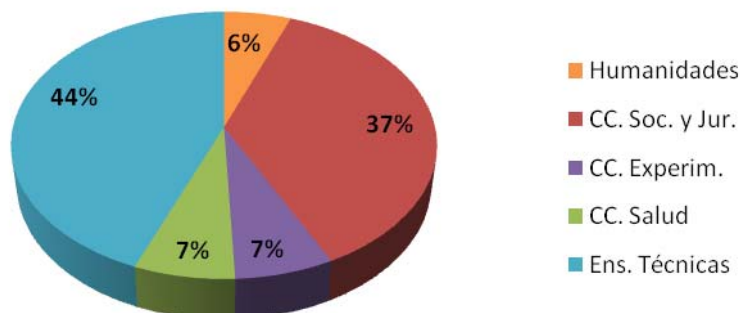
El hecho de que las mujeres cuenten con una presencia tan reducida en la rama de Enseñanzas Técnicas, a pesar de ser mayoría frente a los hombres en el total de matriculados, permite intuir la presencia de determinados factores que dificultan el acceso de las mujeres a las titulaciones de dicha rama y las desincentivan a cursarlas. Análogamente, esta desigualdad puede observarse también en la distribución por ramas de conocimiento de mujeres y hombres, recogida en la Figura 2 y la Figura 3, la cual da muestra de las diferencias que los distintos sexos presentan a la hora de elegir una determinada titulación universitaria.

**Figura 2.** Rama de conocimiento de las mujeres matriculadas en el SUG en el curso 2010/2011



Fuente: Elaboración propia en base a la información aportada por las universidades

**Figura 3.** Rama de conocimiento de los hombres matriculados en el SUG en el curso 2010/2011



Fuente: Elaboración propia en base a la información aportada por las universidades

De este modo, más de la mitad de las mujeres matriculadas en el SUG, un 54 % de las mismas, cursan estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas, suponiendo dicha rama un 37 % en el caso de los hombres. Por su parte, las Enseñanzas Técnicas engloban solo un 15 % de las mujeres del SUG, porcentaje que en el caso de los hombres se eleva al 44 %, siendo esta la rama que más hombres matriculados comprende.

La reducida presencia de las mujeres en titulaciones del ámbito tecnológico confirma la anteriormente referida segregación por sexo en las elecciones de carrera universitaria de mujeres y hombres, decisiones que tendrán sus consecuencias en el futuro desarrollo de la carrera profesional. Por todo ello, se antoja prioritario investigar los factores que se hallan tras esta problemática y que contribuyen a mantener una situación de desigualdad.

### 3. MÉTODO

Con el objetivo de alcanzar las metas propuestas, se elaboró una encuesta dirigida al alumnado de las tres instituciones universitarias del Sistema Universitario de Galicia (SUG). Para ello, fue diseñada una muestra estratificada por universidad, rama de conocimiento y sexo, forzándose una mayor representación femenina en la misma, dadas las características del estudio. Con el objetivo de determinar el tamaño de la muestra fue empleada la expresión propuesta por Burns y Bush (1995) para el caso de una población finita, que se expresa de la siguiente manera:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{[e^2 \cdot (N - 1)] + k^2 \cdot p \cdot q}$$

Siendo:

$N$  = tamaño de la población.

$k$  = constante que depende del nivel de confianza considerado.

$e$  = error de muestreo deseado.

$p$  = proporción de individuos que poseen la característica de estudio en la población.

$q$  = proporción de individuos que no poseen la característica de estudio en la población.

$n$  = tamaño de la muestra.

Para la determinación de la muestra se consideró un nivel de confianza del 95 %, un error de muestreo del 4,25 % y una hipótesis de  $p = q = 0,5$ . Con estos datos, el tamaño de la muestra obtenido fue de 528 encuestas. El número final de cuestionarios cubiertos ascendió a 536, de los cuales 371 correspondieron a mujeres y 165 a hombres. Con respecto al reparto por ramas de conocimiento, se obtuvieron 53 respuestas para la rama de Humanidades, 254 para Ciencias Sociales y Jurídicas, 62 para Ciencias de la Salud, 29 para Ciencias Experimentales y 138 para Enseñanzas Técnicas. La encuesta fue realizada en el segundo semestre del curso 2010/2011 a través de internet mediante el envío de un correo electrónico a los alumnos seleccionados en la muestra, en el cual

se incluía un enlace único y personal a la página de un servidor donde se alojaba el cuestionario.

La encuesta plantea una serie de preguntas a partir de las cuales se pretende conocer las preferencias de los estudiantes por las distintas ramas de conocimiento. A su vez, se busca estudiar qué influye en sus decisiones a la hora de escoger un futuro académico, así como valorar su percepción acerca de distintas cuestiones, con especial atención a las de género, en el ámbito universitario y postuniversitario.

La estructura de la encuesta se organiza en torno a cinco bloques principales<sup>2</sup>. El primer bloque se centra en las características socioeconómicas de los individuos de la muestra, concretamente el sexo, la edad, la universidad, la titulación, o el nivel cultural y económico familiar, entre otros. Por su parte, las preguntas que componen el segundo bloque van dirigidas a conocer las aptitudes y actitudes de los alumnos con respecto a las distintas asignaturas cursadas en la etapa preuniversitaria, con el objetivo de detectar los primeros indicios de una mayor destreza o preferencia por determinadas ramas de conocimiento. En el tercer bloque se pregunta acerca de las preferencias por las distintas ramas de conocimiento, así como por aquellos factores que influyeron en el estudiante a la hora de aceptar o rechazar una determinada opción de carrera universitaria.

A su vez, el cuarto bloque pone énfasis en las cuestiones de género, con el fin de estudiar si el individuo percibe diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a la capacidad para afrontar los estudios universitarios en determinadas ramas de conocimiento, así como qué factores considera que pueden estar detrás de la presencia mayoritaria o bien de hombres o bien de mujeres en ciertas titulaciones. Finalmente, el quinto bloque va referido al futuro profesional: el tipo de profesión que el encuestado se ve desempeñando al finalizar sus estudios universitarios, los factores que considera relevantes para la futura obtención de un empleo y la importancia de una serie de aptitudes y competencias en el desarrollo del mismo. Adicionalmente, el apartado incluye una pregunta abierta en la que se pide una valoración acerca de si en algunas

---

<sup>2</sup> El contenido completo del cuestionario puede consultarse en el Anexo II.



profesiones el hecho de ser mujer puede condicionar el desarrollo de la carrera profesional.

#### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los resultados de la encuesta permite detectar, en primer lugar, patrones diferenciados de preferencia por las distintas ramas de conocimiento en función de si el encuestado es hombre o mujer, algo que se halla presente no solo en la etapa universitaria, sino que comienza a manifestarse ya en la educación secundaria. Así, atendiendo al interés mostrado hacia una selección de asignaturas de la etapa preuniversitaria cursadas por la mayoría de los alumnos, la Tabla 1 recoge las correspondientes preferencias.

**Tabla 1.** Interés del alumnado por asignaturas en la etapa preuniversitaria

	Interés bajo		Interés alto	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<b>Biología</b>	15,6 %	23,0 %	44,7 %	37,5 %
<b>Filosofía</b>	25,5 %	35,8 %	37,5 %	26,5 %
<b>Física/Química</b>	30,4 %	21,5 %	34,5 %	49,4 %
<b>Historia/Geografía</b>	16,6 %	18,0 %	49,0 %	48,4 %
<b>Lengua/Literatura</b>	14,2 %	36,0 %	45,5 %	17,7 %
<b>Matemáticas</b>	27,2 %	14,8 %	41,4 %	46,9 %
<b>Tecnología</b>	31,5 %	12,1 %	27,1 %	52,1 %

Fuente: Elaboración propia en base a la información de las encuestas

Como puede observarse, las mujeres presentan una mayor preferencia por las materias de Historia/Geografía, Lengua/Literatura y Biología, con un 49,0 %, un 45,5 % y un 44,7 % respectivamente de alumnas que afirman tener un alto interés en dichas asignaturas. En el caso de la materia de Lengua/Literatura, el dato obtenido para las mujeres contrasta con el de los hombres, con tan solo un 17,7 % de los mismos que manifiestan una alta preferencia, lo que la convierte en la materia que despierta un menor interés en este colectivo.

A su vez, destaca que el 52,1 % de los hombres afirma tener un alto grado de interés hacia la asignatura de Tecnología, porcentaje que se reduce al 27,1 % en el caso de las mujeres, para las cuales la asignatura es, de hecho, la materia por la que muestran

una menor preferencia. Lo mismo sucede, aunque en menor medida, con la asignatura Física/Química, donde los porcentajes de alumnado con alto interés hacia la misma son del 49,4 % para los hombres y del 34,5 % para las mujeres. Estas diferencias de actitud hacia dichas materias, muy vinculadas a la rama de conocimiento de las Enseñanzas Técnicas, contribuyen a explicar el hecho de que las mujeres representen solamente el 30 % del alumnado matriculado en titulaciones de dicha rama en las universidades del SUG.

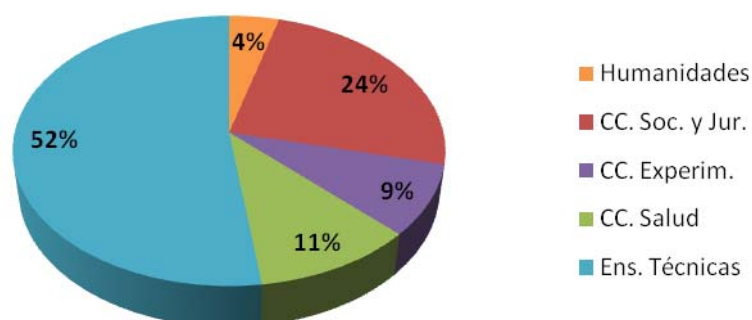
Sin embargo, el grado de interés mostrado hacia una determinada asignatura o rama de conocimiento no tiene por qué ir ligado a una mayor habilidad en la misma, lo que hace que resulte conveniente analizar a su vez las cualificaciones. En cualquier caso, se observa una marcada correspondencia entre el grado de interés y las cualificaciones, si bien es cierto que al mantener las mujeres una tendencia a obtener notas más altas que los hombres, esto hace que se reduzca la brecha en las cualificaciones de las materias referidas en el anterior párrafo. Es destacable además el hecho de que los estudiantes de Enseñanzas Técnicas presentan un mayor porcentaje de sobresalientes en la práctica totalidad de las asignaturas de la educación secundaria con respecto a la media del total de estudiantes, con especial mención a la Tecnología, la Física/Química y las Matemáticas.

Otro aspecto de sumo interés es el análisis de las diferencias existentes en función del sexo en la preferencia hacia las cinco grandes ramas de conocimiento, con el fin de conocer si el menor número de mujeres matriculadas en titulaciones de Enseñanzas Técnicas se corresponde con un menor interés hacia esta rama. De esta forma, la encuesta viene a confirmar que el 52,6 % de las mujeres tienen una baja preferencia por las Enseñanzas Técnicas y que solo un 25,4 % tienen un alto interés por la misma, lo que la convierte en la rama menos preferida de las cinco consideradas. Sin embargo, la situación se invierte en el caso de los hombres, para los cuales las Enseñanzas Técnicas son la rama más preferida, con un 58,8 % de los mismos que afirman tener un alto interés por ella.

Pese a lo que pueda parecer a la vista de estos datos, el bajo interés mostrado por buena parte de las mujeres hacia las Enseñanzas Técnicas no es, ni mucho menos, el

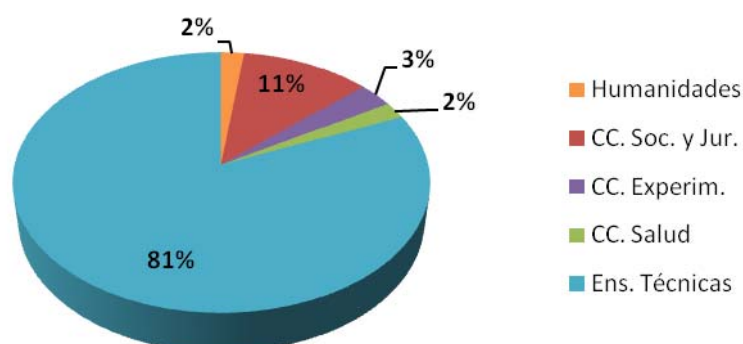
único factor que contribuye a explicar los bajos niveles de alumnado femenino matriculado en las mismas. En este sentido, la Figura 4 y la Figura 5 recogen la rama de conocimiento en la que se encuentran respectivamente las mujeres y los hombres que tienen un alto grado de interés por las Enseñanzas Técnicas. De este modo, se observa que del anteriormente citado 25,4 % de mujeres que habían afirmado tener un alto interés por esta rama, tan solo un 52,1 % terminan cursando titulaciones relacionadas con ella, frente al 81,4 % de los hombres con alta preferencia por las Enseñanzas Técnicas que sí materializan dicho interés realizando una carrera de este ámbito.

**Figura 4.** Rama de conocimiento de las mujeres que muestran una alta preferencia por las Enseñanzas Técnicas



Fuente: Elaboración propia en base a la información de las encuestas

**Figura 5.** Rama de conocimiento de los hombres que muestran una alta preferencia por las Enseñanzas Técnicas



Fuente: Elaboración propia en base a la información de las encuestas

Este resultado se antoja revelador, pues refleja una realidad por la cual el porcentaje de mujeres con alta preferencia por las Enseñanzas Técnicas que toman la decisión de matricularse en titulaciones de dicha rama es muy reducido en comparación

con el de los hombres. A este respecto, puede resultar interesante analizar los dos principales factores que llevan a las mujeres y a los hombres matriculados en titulaciones de Enseñanzas Técnicas a cursar estas carreras, en lugar de otras de diferentes ramas: el interés personal en la titulación y las propias aptitudes que el estudiante percibe que tiene para desarrollar la misma.

De este modo, hasta un 90,7 % de las alumnas de Enseñanzas Técnicas manifiestan que el interés personal en su titulación tuvo una alta importancia en la decisión de matricularse en ella, porcentaje que se reduce al 84,5 % en el caso de los hombres. Sin embargo, con respecto a las aptitudes personales para la titulación, tan solo un 57,4 % de las mujeres valoraron este factor como determinante para elegirla, mientras que, en el caso de los hombres, es del 76,2 % el porcentaje de los que afirman que la posesión de dichas aptitudes los motivó a decantarse por las Enseñanzas Técnicas. Esta información permite deducir que una parte considerable de las alumnas de esta rama, pese a tener mayoritariamente vocación por las Enseñanzas Técnicas (incluso en más alto grado que los hombres), no perciben que sus habilidades y aptitudes personales en este ámbito sean suficientes como para motivar la elección de su titulación.

A partir de estos datos, cabe preguntarse cuántas mujeres que manifestaron tener un alto interés por las Enseñanzas Técnicas decidieron cursar titulaciones de otras ramas basándose en la citada percepción de no poseer suficientes aptitudes para realizar este tipo de estudios. En este sentido, diversos estereotipos de género adquiridos durante el proceso de socialización pueden estar detrás de la construcción gradual de estas percepciones interiorizadas por la mujer, las cuales la hacen pasar por “tecnológicamente incompetente” (con la informática, con los automóviles, con los arreglos domésticos, con la mecánica...), y convierten las profesiones técnicas en un ámbito preferentemente masculino (“el técnico”, “el fontanero”, “el informático”, “el ingeniero”...).

Así, tal y como sostiene Judith Wajcman (2000), “la construcción de los hombres como fuertes y capaces, hábiles manualmente y tecnológicamente dotados, y de las mujeres como física y técnicamente incompetentes, es un proceso social. Es el

resultado de distintas exposiciones infantiles a la tecnología, y de la extrema segregación del mercado laboral. El efecto de todo esto es un sesgo de género implícito en el diseño de máquinas y el contenido de los trabajos, dirigidos a la fuerza masculina”.

A este respecto, resulta de extremo interés conocer la percepción que los individuos tienen acerca de la capacitación innata de hombres y mujeres para realizar estudios de las distintas ramas de conocimiento. Los resultados de la encuesta arrojaron que en líneas generales tanto alumnas como alumnos consideran que ambos sexos están capacitados por igual, sin embargo, destaca el 12,9 % de mujeres que afirma que los hombres cuentan con mayores aptitudes para desarrollar estudios de Enseñanzas Técnicas, mientras que solo el 1,1 % considera más capacitadas a las mujeres a tal efecto. Por su parte, un 24,2 % de los hombres consideran que están más capacitados que las mujeres para este tipo de titulaciones, mientras que ninguno de los encuestados varones consideraba a las mujeres más aptas para las Enseñanzas Técnicas.

Como ya fue puesto de manifiesto con anterioridad, determinadas titulaciones, entre las que se encuentran la mayoría de las comprendidas en la rama de Enseñanzas Técnicas, presentan una clara minoría de mujeres entre sus estudiantes. En este sentido, las valoraciones de los encuestados acerca de los motivos que pueden estar detrás del bajo número de mujeres matriculadas en este tipo de titulaciones se recogen en la Tabla 2.

**Tabla 2.** Factores que explican la baja proporción de mujeres en titulaciones de Enseñanzas Técnicas

Factores	Poco importante		Bastante importante	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<b>Factores tradicionales/roles de género</b>	31,6 %	20,6 %	41,5 %	49,1 %
<b>Factores familiares</b>	53,1 %	46,7 %	24,0 %	26,7 %
<b>Falta de aptitudes</b>	56,0 %	59,4 %	25,6 %	20,6 %
<b>Mundo laboral masculinizado</b>	24,3 %	26,1 %	51,4 %	41,2 %
<b>Poca posibilidad de promoción laboral</b>	34,5 %	46,7 %	33,7 %	21,8 %
<b>Bajos salarios</b>	56,9 %	57,0 %	20,2 %	13,3 %

Fuente: Elaboración propia en base a la información de las encuestas

Como se puede observar, entre los motivos que tanto alumnos como alumnas consideran importantes a la hora de explicar estas diferencias entre hombres y mujeres

en ciertas carreras destaca la existencia de factores tradicionales y roles de género, a lo cual los hombres otorgan una mayor importancia, un 49,1 % frente al 41,5 % de las mujeres, así como la perspectiva de un mercado laboral masculinizado, elemento que las mujeres tienen más en consideración, un 51,4 % frente al 41,2 % de los hombres. Asimismo, las mujeres también perciben en mayor medida que los hombres las pocas posibilidades de promoción laboral como factor explicativo de esta problemática, un 33,7 % frente a un 21,8 %.

Los resultados anteriores permiten deducir que existe la percepción de que las alumnas de este tipo de titulaciones con clara mayoría masculina, como son las de Enseñanzas Técnicas, no están en igualdad de condiciones que los hombres a la hora de acceder a un empleo. Así, esto puede llevar a que las mujeres de dicha rama consideren más necesario que los hombres el completar la formación recibida en su titulación con otro tipo de estudios, como es el caso de los estudios de posgrado, de modo que obtengan capacidades adicionales para poder competir en mejores condiciones en el mercado de trabajo.

De esta forma, hasta un 85,2 % de las alumnas de Enseñanzas Técnicas afirman tener interés en realizar estudios de posgrado, porcentaje que se reduce al 72,6 % en el caso de los hombres. Estas diferencias por sexo no son tan marcadas en el resto de ramas de conocimiento, a excepción de las Ciencias de la Salud, donde se da la situación inversa, es decir, los hombres, que son minoría en las titulaciones de este tipo, parecen mostrar un mayor interés que sus compañeras en cursar estudios de posgrado en el futuro.

A su vez, y con respecto a la posible masculinización del mercado laboral en determinadas titulaciones, cabe reseñar que un 16,5 % de las mujeres consideran que el sexo es un factor que puede condicionar seriamente su futura incorporación al mercado de trabajo, mientras que solo un 6,7 % de los hombres mantienen esta postura. Estas diferencias son incluso mayores a juicio de los estudiantes de la rama de Enseñanzas Técnicas, donde el porcentaje de mujeres que opinan que el sexo será un elemento decisivo cuando se incorporen al mercado laboral asciende al 24,1 %, mientras que en el caso de los hombres es de solo el 4,8 %.

Para concluir, merecen una especial consideración los resultados extraídos de la pregunta abierta incluida en la encuesta, en la que como ya se explicó anteriormente se buscaba que los alumnos encuestados valorasen si el hecho de ser mujer puede condicionar en algunas profesiones el desarrollo de la carrera laboral. Cabe reseñar que, pese a que era la cuestión de la encuesta que mayor esfuerzo requería para ser contestada, el porcentaje de respuesta fue bastante alto, con un 68,8 % del alumnado manifestando alguna opinión al respecto.

Así, existen bastantes opiniones en las que se argumenta que el hecho de ser mujer no condiciona la inserción laboral ni el posterior desempeño de un trabajo, considerándose que dicha situación sí podía darse en el pasado, pero ha ido cambiando con el paso del tiempo. Por ello, muchos encuestados manifiestan que, actualmente, son la preparación del trabajador y sus preferencias los únicos factores decisivos en el desarrollo de la carrera profesional, lo que permite que las mujeres puedan ejercer con éxito cualquier tipo de profesión.

Pese a esta visión positiva del problema, no son pocos los estudiantes que expresan opiniones contrarias a este patrón de respuesta. Así, una gran parte del alumnado encuestado sí recoge que las ingenierías y las profesiones técnicas son un ámbito laboral masculino, lo que deriva en que la propia sociedad no acepta con normalidad la inclusión de mujeres en este tipo de sectores, tradicionalmente dominados por los hombres.

Además del problema que constituye para las mujeres el introducirse en el mundo laboral de las Enseñanzas Técnicas, estas se encuentran con la dificultad añadida de lograr acceder a puestos directivos y de responsabilidad. En este sentido, un alto número de respuestas señalan como principal causa condicionante las enormes dificultades ante las que se hallan las mujeres para poder conciliar su vida familiar y laboral. En la medida en que las mujeres aun hoy siguen asumiendo en mayor grado que los hombres las tareas del hogar y el cuidado de los niños, la conciliación laboral sigue posicionándose como un elemento clave a la hora de analizar la problemática de la igualdad, la cual se manifiesta de forma más intensa en el caso de los puestos de responsabilidad, al implicar estos si cabe una mayor dedicación y esfuerzo.

## 5. CONCLUSIONES

En el presente estudio ha sido posible recoger la existencia de una serie de elementos que ponen de manifiesto la desigualdad entre hombres y mujeres en el acceso y realización de las diferentes titulaciones universitarias. Ya en el ámbito preuniversitario se observa una clara desmotivación de las mujeres hacia las materias ligadas a la técnica o a las ramas tecnológicas, la cual contrasta con el alto interés que dichos conocimientos despiertan en los hombres. De esta situación de partida no cabe esperar unos resultados muy alentadores a medida que las mujeres avanzan en el proceso formativo.

Así, y pese a que el número de mujeres matriculadas en las tres universidades del SUG es ampliamente superior al de los hombres, en la rama de Enseñanzas Técnicas las mujeres están en clara minoría, una situación que se ha venido dando tradicionalmente y que no parece estar cerca de cambiar, a la vista de los datos de matrícula más actuales.

El hecho de que las mujeres muestren una menor preferencia por las titulaciones universitarias de Enseñanzas Técnicas, en comparación con los hombres, se ve agravado por la evidencia de que las mujeres que sí están interesadas en formarse en este ámbito y en desarrollar su futura carrera profesional en él terminan en muchos casos optando por cursar titulaciones de otras ramas de conocimiento, algo que raramente sucede en el caso de los hombres.

El análisis de los factores que se hallan detrás de este hecho resulta de vital importancia, ya no solo en términos de alcanzar una mayor y deseada igualdad entre hombres y mujeres, sino de poner al servicio de la sociedad unas capacidades y aptitudes intelectuales en el ámbito de la ciencia y la tecnología que no están siendo aprovechadas en la situación actual, con los consiguientes perjuicios para el desarrollo económico y social.

En este sentido, la existencia de roles de género interiorizados por las mujeres en un proceso que comienza ya a edades muy tempranas, así como la desconfianza hacia un futuro mercado laboral masculinizado y las dificultades para conciliar la vida laboral



y familiar, pueden ser importantes factores que se encuentran detrás de un sesgo tan marcado en las titulaciones consideradas en el presente trabajo, tal y como recogen las respuestas de una gran parte de los estudiantes encuestados para el mismo.

## **6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- BURNS, A. C. y BUSH, R. F. (1995). *Marketing Research*. Prentice Hall. Nueva Jersey.
- FUENTES, F. J. y SÁNCHEZ, S. M. (2010). “Análisis del perfil emprendedor: una perspectiva de género”. *Estudios de Economía Aplicada*, 28, 3, pp. 1-28.
- KÜSKÜ, F., ÖZBILGIN, M. y ÖZKALE, L. (2007). “Against the tide: Prejudice and disadvantage in engineering”. *Gender, Work and Organization*, 14, 2, pp. 109-129.
- Oficina de Igualdade de Xénero, Universidade de Santiago de Compostela (2008). Diagnóstico sobre a Igualdade na USC. Recuperado el 20 de marzo de 2014 de [http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/oix/descargas/diagnostico\\_sobre\\_a\\_igualdade\\_na\\_USC.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/oix/descargas/diagnostico_sobre_a_igualdade_na_USC.pdf).
- Universidade de Santiago de Compostela (2009). Plan Estratégico de Igualdade de Oportunidades entre Mulleres e Homes da USC (2009-2011). Recuperado el 20 de marzo de 2014 de [http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/oix/descargas/plan\\_estrategico09.pdf](http://www.usc.es/export/sites/default/gl/servizos/oix/descargas/plan_estrategico09.pdf).
- WAJCMAN, J. (2000). *Feminism confronts technology*. Polity Press. Cambridge.

## **ANEXO I: Titulaciones por rama de conocimiento según la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (Acsug)**

### **Ciencias de la Salud**

- Enfermería
- Farmacia
- Fisioterapia
- Logopedia
- Medicina
- Odontología
- Nutrición y Dietética Humana
- Podología
- Terapia Ocupacional
- Veterinaria

### **Ciencias Sociales y Jurídicas I**

- Admón. y Dirección de Empresas
- Ciencias Empresariales
- Comercio
- Economía

### **Ciencias Sociales y Jurídicas II**

- Ciencia Política y de la Administración
- Derecho
- Relaciones Laborales y RR. HH.

### **Ciencias Sociales y Jurídicas III**

- CC. de la Activ. Física y del Deporte
- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Social
- Pedagogía
- Psicología
- Sociología
- Trabajo Social

### **Ciencias Sociales y Jurídicas IV**

- CC. de la Cultura y Difusión Cultural
- Comunicación Audiovisual
- Consultoría y Gestión de la Inform.
- Dirección y Gestión Pública
- Información y Documentación
- Publicidad y Relaciones Públicas

- Turismo
- Periodismo

### **Ciencias Experimentales**

- Biología
- Ciencia y Tecnología de los Alimentos
- Ciencias Ambientales
- Ciencias del Mar
- Física
- Matemáticas
- Óptica y Optometría
- Química

### **Humanidades I**

- Bellas Artes
- Filosofía
- Historia
- Historia del Arte
- Humanidades
- Geografía e Historia
- Geografía y Ordenación del Territorio

### **Humanidades II**

- Español: Estudios Lingüísticos y Literarios
- Estudios de Gallego y Español
- Filología Clásica
- Gallego y Portugués: Estudios Lingüísticos y Literarios
- Inglés: Estudios Lingüísticos y Literarios
- Lengua y Literatura Españolas
- Lengua y Literatura Gallegas
- Lengua y Literatura Inglesas
- Lengua y Literatura Modernas
- Lenguas Extranjeras
- Traducción e Interpretación

### **Enseñanzas Técnicas**

- Arquitectura
- Arquitectura Naval
- Ingenierías (todas)

## ANEXO II: Cuestionario

### A. Datos personales y familiares

**P0** - Datos personales:

<b>Sexo</b>	Hombre	Mujer					
<b>Edad</b>	<input type="text"/>		años				
<b>Universidad</b>	UDC		USC		UVI		
<b>Campus</b>	A Coruña	Ferrol	Lugo	Santiago	Ourense	Pontevedra	Vigo
<b>Titulación</b>	<input type="text"/>						
<b>Curso*</b>	<input type="text"/>						

\*Curso más alto en el que esté matriculado

**P1** -

- Ayuntamiento de residencia familiar
- Código postal de la residencia familiar

**P2** - N.º de personas que componen la unidad familiar:

**P3** - Indique, aproximadamente, el rango de renta mensual en el que se encuentra su unidad familiar:

No percibe ingresos	2001 €- 3000 €
1 €- 600 €	3001 €- 4000 €
601 €- 1200 €	4001 €- 5000 €
1201 €- 2000 €	Más de 5000 €

**P4** - Indique el nivel de estudios más elevado completado por su madre y por su padre:

	Sin estudios	Primaria	Secundaria/Bachillerato	F. P.	Universitarios	Máster/Doctorado
Madre	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Padre	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**P4b** - En caso de que su madre y/o su padre realizara estudios universitarios, indique en qué titulación:

<b>Madre</b>	<input type="text"/>
<b>Padre</b>	<input type="text"/>

**P5** - Considera que su grado de conocimiento de las TIC (informática, internet, telefonía móvil, etc.) es en la actualidad...

Muy bajo	Bajo	Suficiente	Alto	Muy alto
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### B. Etapa preuniversitaria

**P6** - ¿Cuál fue su interés respecto a las siguientes asignaturas en sus estudios académicos de ESO y Bachillerato?

Materias	Interés bajo	Interés medio	Interés alto	No cursada
Biología	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Filosofía	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Física/Química	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Historia/Geografía	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Lengua/Literatura	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matemáticas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Tecnología	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**P6b** - Si durante los estudios académicos de ESO y Bachillerato tenía un alto interés en alguna otra asignatura no enumerada en la pregunta anterior, indique como máximo dos de ellas:

**P7** - ¿Cuáles fueron sus calificaciones (en promedio) en las siguientes asignaturas en sus estudios académicos de ESO y Bachillerato?

Materias	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	No cursada
Biología					
Filosofía					
Física/Química					
Historia/Geografía					
Lengua/Literatura					
Matemáticas					
Tecnología					

**P7b** - Si dio alguna respuesta a la pregunta P6b, indique cuáles fueron sus calificaciones en promedio en esa(s) asignatura(s):

### C. Elección y motivaciones

**P8** - Señale de 1 (nada preferido) a 5 (muy preferido) su preferencia por los estudios de las siguientes ramas de conocimiento:

Ramas de conocimiento	1	2	3	4	5
Ciencias de la salud					
Ciencias sociales y jurídicas I					
Ciencias sociales y jurídicas II					
Ciencias sociales y jurídicas III					
Ciencias sociales y jurídicas IV					
Experimentales					
Humanidades I					
Humanidades II					
Técnicas					

**P9** – Señale de 1 (nada importante) a 5 (muy importante) la relevancia de los motivos que le llevaron a elegir la titulación en la que está matriculado:

Motivos	1	2	3	4	5
Influencia familiar					
La retribución de las salidas profesionales					
El prestigio de las salidas profesionales					
La proximidad de la residencia familiar					
La elección de mi grupo de amigos					
El interés personal en la titulación					
Las aptitudes personales para la titulación					
La “facilidad” de la titulación					
El bajo desempleo de los que tienen esta titulación					
La influencia de algún profesor de estudios previos					
La nota de corte					
Otros:					

**P10** – ¿Le gustaría haber realizado otra titulación en lugar de la que está realizando? En caso afirmativo, indique cuál:

- Sí Titulación:
- No

**P10b** - Pondere de 1 (nada importante) a 5 (muy importante) la relevancia de los motivos que la/lo llevaron a rechazar esta titulación:

Motivos	1	2	3	4	5
Influencia familiar					
La baja retribución de las salidas profesionales					
El poco prestigio de las salidas profesionales					
La poca proximidad de la residencia familiar					
La elección de mi grupo de amigos					
La falta de aptitudes personales para la titulación					
La dificultad de la titulación					
El alto desempleo de los que tienen esta titulación					
La elevada nota de acceso					
Condicionantes económicos					
Otros:					

**P11** - ¿Le gustaría completar su formación con estudios de posgrado?

- Sí
- No

#### **D. Aspectos de género**

**P12** - ¿Quién considera que está mejor capacitado para los estudios relacionados con las siguientes ramas de conocimiento: las mujeres, los hombres o ambos?

Ramas de conocimiento	Hombres	Mujeres	Ambos
Ciencias de la salud			
Ciencias sociales y jurídicas			
Experimentales			
Humanidades			
Técnicas			

**P13** - En determinadas titulaciones (CC. Físicas, CC. de la Actividad Física y del Deporte, y en la mayor parte de las Ingenierías, tanto técnicas como superiores) el porcentaje de mujeres matriculadas no alcanza el 30 %. Pondere de 1 (nada importante) a 5 (muy importante) la relevancia de los factores que considera que llevan a las mujeres a rechazar mayoritariamente estas titulaciones:

Factores	1	2	3	4	5
Factores tradicionales / Roles de género					
Factores familiares					
La falta de aptitudes personales					
El mundo laboral está masculinizado					
La poca posibilidad de promoción laboral					
Los bajos salarios					
Otros:					

**P14** - En determinadas titulaciones (Magisterio, Enfermería, Logopedia, Filologías, Trabajo Social, Psicología, Historia del Arte) el porcentaje de mujeres matriculadas supera el 70 %. Pondere de 1 (nada importante) a 5 (muy importante) la relevancia de los factores que considera que llevan a las mujeres a elegir mayoritariamente estas titulaciones:

Factores	1	2	3	4	5
Factores tradicionales / Roles de género					
Factores familiares					
Las elevadas aptitudes personales					
El mundo laboral está feminizado					
Las altas posibilidades de promoción laboral					
Los altos salarios					
Otros:					

## E. Futuro profesional

**P15** - Cuando termine sus estudios universitarios, ¿qué tipo de profesión se ve desempeñando?

- Dirección
- Funcionariado / Trabajo en el Sector Público
- Trabajo por cuenta ajena
- Empresario/a
- Trabajo por cuenta propia / Autónomo/a

**P16** - Pondere de 1 (nada importante) a 5 (muy importante) los factores que piensa que pueden condicionar su futura incorporación al mercado de trabajo:

Factores	1	2	3	4	5
Expediente académico					
Prácticas realizadas					
Conocimiento de idiomas					
Habilidades TIC (informática, internet...)					
Movilidad geográfica					
Sexo					
Aspecto físico					

**P17** - Pondere de 1 (nada importante) a 5 (muy importante) las aptitudes o competencias que considera más importantes de cara al desarrollo de su futuro trabajo profesional:

Aptitudes / Competencias	1	2	3	4	5
Capacidad para el aprendizaje					
Capacidad para asumir responsabilidades					
Capacidad de planificación, coordinación y organización					
Capacidad de trabajo en equipo					
Capacidad de liderazgo					
Capacidad de análisis					
Iniciativa					
Conocimientos teóricos en su campo					
Conocimientos prácticos en su campo					
Competencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación					
Adaptabilidad					
Capacidad para resolver problemas					
Capacidad de trabajo bajo presión					
Motivación					
Otras:					

**18** - ¿Considera que el hecho de ser mujer puede condicionar en algunas profesiones el desarrollo de la carrera profesional? ¿En cuáles? ¿Por qué?